**T.C**

**GAZİ ORTAOKULU**

**…. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TEKNOLOJİ TASARIM DERSİ**

**SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Toplantı No** | : 1 |
| **Toplantının Öğretim Yılı** | : |
| **Toplantının Dönemi** | : 1. Dönem |
| **Toplantının Tarihi ve yeri** | : |
| **Toplantının Başkanı** | : |
| **Toplantıya Katılanlar** | : |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış, yoklama yapılması zümre başkanı ve yedek başkan seçiminin yapılması
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların görüşülmesi
3. Planlamaların; eğitim öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun olarak yapılması
4. …. eğitim ve öğretim yılına ait yıllık planların ve ders bazında gerçekleştirilecek uzaktan öğretim etkinliklerinin planlanması
5. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi
6. Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları
7. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi
8. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması
9. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
10. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi
11. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esasların belirlenmesi,
12. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması
13. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
14. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç- gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi, atölye ihtiyacı
15. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması
16. Sınavların, sergi ve bilim fuarının planlanması
17. Uygulamalı nitelikteki derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; ölçme yöntemi, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerinin belirlenmesi
18. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi ve planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin belirlenmesi
19. İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirlerinin değerlendirilmesi
20. 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren “Atatürkçülük ile ilgili konuların” yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi
21. Değerler Eğitimi
22. Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Öğretim Programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar
23. Dilek, öneri ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

1. Açılış ve yoklama yapıldı. Tüm zümre öğretmenlerinin hazır olduğu görüldü. Zümre Başkanı …………... Yedek başkan …………. seçildi.
2. …. Eğitim-öğretim yılı öğrencilerin sınıf geçmeleri açısından değerlendirildiğinde %100 başarı sağlanmıştır. Dersin öğretim programı hassasiyetle uygulanmıştır.
3. Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili 25.07.2017 tarih ve E.12827610 Sayılı MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin ilgili kısımlarının incelenmiştir. Bu zümre bu mevzuat göre hazırlanmaktadır.

Ayrıca Öğretim Programının uygulanmasında Milli Eğitim Kalite Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi göz önünde bulundurulacak ve Değerler Eğitimi Örtük Programı uygulanacaktır.

1. … eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek uzaktan öğretim etkinliklerinin planlanması, yüz yüze yıllık planların hazırlanması maddesine geçildi.

Bu yıl ortaokullarda uygulanacak yüz yüze eğitiminde uygulama detaylarının (ders saatleri, uygulama günleri, seyreltilmiş eğitim vs.) henüz bilinmediğinden yıllık plan hazırlanması için bakanlık tarafından gönderilecek resmi yazıların takip edilmesi ve o yönde hareket edilmesi kararına varılmıştır.

Ayrıca …. başlayacak uzaktan telafi eğitiminin detayları belirlendikten sonra zümre öğretmenleri tarafından telafi programı yapılacaktır.

1. Covid-19 salgını süresince EBA üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerine zümre öğretmenlerimizin tamamı katılmıştır. Öğrencilerimizle iletişim kurabilmek için Whatsapp grupları kurulmuş ve öğrencilere hem EBA üzerinden hem de Whatsapp üzerinden ödevlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca zaman zaman veliler aranarak öğrencilerin [EBA](https://www.sorubak.com/) TV’yi izleyip izlemedikleri sorulmuş ve uzaktan eğitim süresinde ailelere rehberlik edilmiştir.

Önümüzdeki süreç için öğrencilerin yüz yüze eğitimden çok uzakta kalmaları sebebiyle uzaktan eğitime katılım sağlamaları için gerekli motivasyonun sağlanabilmesi büyük önem arz etmektedir. Uygulanması planlanan Hibrit eğitim modeli ile, yüz yüze eğitime geçiş kısmen de olsa sağlanırsa öğrencilerin uzaktan eğitime daha fazla motive olmalarının sağlanabileceği ortak görüşüne varıldı. Covid 19 salgını tamamen ortadan kalkıncaya kadar uzaktan eğitim için tüm araçların kullanılacağı vurgulandı.

**6)**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan “Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlığımızı Korumak Gençler için Bilgilendirme Rehberi” isimli kaynak incelendi. Öğrencilerin bilgilendirilmesi için bu kaynağın kullanılmasına karar verildi.

**7)** Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi hususunda, bakanlık tarafından gönderilen Öğretmen Bilgilendirme Rehberi okundu.

**8)**2017 yılında yayımlanan yeni Teknoloji Tasarım Öğretim Programına ek olarak geçen yıl yayınlanan **Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretmen Kılavuz kitabına** hassasiyetle uyularak çevre imkânlarından azami ölçüde yararlanılacaktır.

**7. SINIF PLANLAMA:** 7. Sınıfların yıllık planları aşağıdaki tablodaki kazanım sayıları ve zorlukları göz önüne alınarak ünitelere göre ayarlanmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 7. SINIF SÜRE PLANLAMASI | | |
| **ÜNİTE ADI** | **KAZANIM**  **SAYILARI** | **DERS**  **SAATİ** |
| 7.A TEKNOLOJİ VE  TASARIMINTEMELLERİ | 7.A.1 Teknoloji ve Tasarım  Öğreniyorum | 5 | 4 |
| 7.A.2 Temel Tasarım | 5 | 8 |
| 7.B TASARIM SÜRECİ VETANITIM | 7.B.1 Tasarım Odaklı Süreç | 14 | 6 |
| 7.B.2 Bilgisayar Destekli Tasarım | 3 | 6 |
| 7.C YAPILI ÇEVRE VE  ÜRÜN | 7.C.1 Mimari Tasarım | 4 | 12 |
| 7.C.2 Ürün Geliştirme | 8 | 10 |
| 7.Ç İHTİYAÇLAR VE  YENİLİKÇİLİK | 7.Ç.1 Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım | 3 | 6 |
| 7.Ç.2 Engelsiz Hayat Teknolojileri | 3 | 6 |
| 7.D TASARIM VE  TEKNOLOJİK ÇÖZÜM | 7.D.1 Özgün Ürünümü Tasarlıyorum | 6 | 12 |
| 7.D.2 Bunu Ben Yaptım | 1 | 2 |
| TOPLAM | | **52** | **72** |

**8. SINIF PLANLAMA:** 8. Sınıfların yıllık planları aşağıdaki tablodaki kazanım sayıları ve zorlukları göz önüne alınarak ünitelere göre ayarlanmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 8. SINIF SÜRE PLANLAMASI | | |
| **ÜNİTE ADI** | **KAZANIM**  **SAYILARI** | **DERS**  **SAATİ** |
| 8.A TEKNOLOJİ VE  TASARIMIN TEMELLERİ | *8.A.1* İnovatif Düşüncenin Geliştirm veFikirlerin Korunması | 6 | 10 |
| 8.B TASARIM SÜRECİ VE TANITIM | *8.B.1*Bilgisayar Destekli Tasarım ve AkıllıÜrünler | 5 | 8 |
| *8.B.2*Tanıtım ve Pazarlama | 2 | 2 |
| 8.C YAPILI ÇEVRE VE  ÜRÜN | *8.C.1*Görsel İletişim Tasarımı | 7 | 12 |
| *8.C.2* Ürün Geliştirme | 4 | 4 |
| *8.C.3*Mühendislik ve Tasarım | 4 | 8 |
| *8.C.4*Doğadan Tasarıma | 3 | 6 |
| 8.Ç İHTİYAÇLAR VE  YENİLİKÇİLİK | *8.Ç.1*Ulaşım Teknolojileri | 3 | 6 |
| 8.D TASARIM VE  TEKNOLOJİK ÇÖZÜM | *8.D.1* Özgün Ürünümü Tasarlıyorum | 6 | 14 |
| *8.D.2* Bunu Ben Yaptım | 2 | 2 |
| TOPLAM | | **42** | **72** |

**9)**Etkili bir Eğitim-Öğretim sağlamak için aşağıdaki Ünite/Konu/kazanımlar aşağıdaki Öğretim Yöntem ve Teknikleri ve/veya öğretmenlerin kendi oluşturabilecekleri Öğretim Yöntem ve Teknikler ile hazırlanıp işlenebilir. Bazı öğretim yöntem ve teknikleri şunlardır:

*“Yaparak Yaşayarak Öğrenme, Proje Tabanlı Öğretim Yöntemi (Sorun/Problem Çözme), Beyin Fırtınası, İşbirlikçi Öğrenme (Takım- Grup Çalışması), Oyun Temelli Eğitim, Demonstrasyon, Öğrenmeyi Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme (Rapor Hazırlama/sunma), Çoklu Öğrenme Modeli, Drama (Rol Yapma), Araştırma Yöntemi, Tartışma, Soru- Cevap, Gözlem, Alan Gezisi, Deney Yoluyla Öğrenme…”*

1. **Özel Eğitim :**
2. Çalışmalar Okul BEP birimi ile istişare halinde yürütülmelidir.
3. Eğitim- Öğretim Yılı başında özel eğitim öğrencileri izleme/takibe (performans alma) alınır. Bu süre 1 ay olabilir. Öğrencilerin durumuna BEP’e ihtiyaç yoksazümre kararı alınarak uygulanmayabilir.
4. Özel Eğitim Öğrencileri için Bireysel Eğitim Planlarına ihtiyaç varsa (BEP) engel durum/tür ve düzeylerine göre hazırlanacaktır.
5. Özel eğitim öğrencilerine BEP planı hazırlanırken ***kazanımların sayısı*** azaltılabilir.
6. Özel eğitim öğrencilerine BEP planı hazırlanırken ***kazanımların zorlukları*** düşürülebilir.
7. Özel eğitim öğrencileri kendi düzeylerine göre hazırlanan BEP planlarına göre değerlendirileceğinden sınıfta tekrarı yapmazlar.
8. Zümreler arası dersin uygulanması ile zaman zaman görüşmeler yapılarak birliktelik sağlanacaktır. Öğretim Programında yer alan kazanımların ilişkili olduğu diğer ders öğretmenleri ile istişareler yapılacaktır. Öğrenmenin dersler arasında aktarımının sağlanması için ilişkili derslerin öğretim programları incelenecektir. Ders işlenişlerinde öğrencilere bu ilişkiler fark ettirilecektir. STEM uygulamalarını katılma fırsatları değerlendirilecektir.
9. Ders ismi itibari ile gelişmelerin takibini zorunlu kılmaktadır. Bu manada öğretim alanı ile ilgili gelişmeler takip edilecektir. Güncel bilimsel ve teknolojik ve tasarımsal gelişmeler takip edilerek bunlar derse yansıtılacaktır. Ders ile ilgili en az 1 dergiye abonelik güncelliğimize katkı sağlayacaktır.
10. Öğrencilere girişimcilik bilincinin kazandırılmasına Teknoloji ve Tasarım Dersi en üst düzeyde hizmet etmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin kendilerini ifade etmede, girişimciliğini geliştirmede fırsatlar değerlendirilecektir. Bu anlamda mümkün olduğu kadar kendine güveni geliştirici durumlarda öğrenciler görevler verilecektir.
11. Teknoloji ve Tasarım Dersinin etkili bir şekilde işlenebilmesi için tüm gruplara yetecek atölyelerin donanımlı bir şekilde hazırlanması gerekmektedir. Öğretim Programı bu sorumluluğu okul yönetimine vermektedir. Bununla birlikte biz zümre öğretmenleri de donanımlı atölyelerin hazırlanması için azami çabayı göstereceğiz.
12. Ders zümre öğretmenleri olarak, dersin kazanımlarına hizmet edecek alanlarda her dönem için en az bir gezi düzenlenmesi için çaba gösterilecektir. Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılacaktır.
13. Pandemi sürecinin seyrine göre “Bunu Ben Yaptım” sergisinin düzenlenmesi kararlaştırıldı. 4006 Bilim Fuarı için okulumuzda bu sene her zümreden 2-3 proje ile katılım kararı alındığı için, geçen seneye nazaran az ama seçme proje ile fuara katılma kararı alınmıştır.
14. 7. ve 8.sınıflarda her iki dönemde de 2 sınav 2 performans puanı ile değerlendirme yapılacaktır. 1.değerlendirme dönem ortası, 2.değerlendirme dönem sonunda yapılacaktır. Ölçme aracı olarak Gözlem formu ve Dereceli Puanlama Anahtarı kullanılacaktır.Dersimizin yeni öğretim programında değerlendirme ile ilgili bilgi verilmediğinden Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği baz alınacaktır.

Öğretim programlarındaki bilgi, beceri ve değerlerin istenilen düzeyde kazandırılması temel amaçtır. Buamaç doğrultusunda, öğrencilerin aktif olduğu öğretim yaklaşımlarının uygulanması, öğrenme ortamlarının ve materyallerinin amaca uygun seçilmesi, becerilerin ve kazanımların süreç içerisinde izlenmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin kontrol edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle öğrenme öğretme süreciyle ölçme ve değerlendirme uygulamalarının eş güdümlü ve birbirini destekler nitelikte olması gerekir. Yeni programda ölçme ve değerlendirme sistemini aşağıdaki tablo özetlemektedir.



1. Aşağıda belirtilen belgeler çerçevesinde Teknoloji ve Tasarım Dersi Proje Tabanlı bir ders olduğundan Proje ve Performans ödevi verilmemektedir.

*“Teknoloji ve tasarım dersinin özelliği gereği, öğrenci başarısını belirlemek üzere “öğrenci ürün dosyasıve gözlem formları” kullanılacağı ve dersin her üç kuşağında da ortaya çıkacak ürünlerin her biri, aynı zamanda birer proje ve performans çalışması olacağı için bu dersten ayrıca yönetmelikte öngörülen proje ve performans görevi verilmemelidir) (TTK. 24.11.2005/*[*12225*](http://www.dersimizturkce.gen.tr/(04)%20Kanun_Mevzuat_Klas%C3%B6r%C3%BC/%C3%96l%C3%A7me_De%C4%9Ferlen_S%C4%B1navlar/1-1_%C3%96l%C3%A7me_De%C4%9Ferl_A%C3%A7%C4%B1klama.doc)*, 20.12.2006/*[*12641*](http://www.dersimizturkce.gen.tr/(04)%20Kanun_Mevzuat_Klas%C3%B6r%C3%BC/%C3%96l%C3%A7me_De%C4%9Ferlen_S%C4%B1navlar/3-2_Tek_Tas_Ders_%C3%96l%C3%A7_De%C4%9F.doc)*sayılı yazılar) “*

1. Atölyelere iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uyarı levhaları asılacaktır. Gerektiği durumlarda derse başlamadan önce muhtemel kazalara karşı iş güvenliğine dair işlem basamakları öğrencilere hatırlatılacaktır. “İş Sağlığı ve Güvenliği” bilinci olan bireyler yetiştirmek için dersin uygulamalı yapısı da düşünülerek azami gayret gösterilecektir. Dersimizin Öğretim Programında yer alan ilgili kazanımlarda konu üzerinde gerekli hassasiyet gösterilecektir.
2. 2104, 2504, 2212 sayılı tebliğler dergilerinden İlköğretim ve Orta Öğretim kurumlarında Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretim esasları okundu. Yıllık Planlarda Atatürk İlke ve İnkılaplarının önemli gün ve haftalarda ağırlıklı olarak işleneceği, haftaya göre aşağıda olduğu gibi konuların uygulanmasına karar verildi.

* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Eylemsel Düşünür Olarak ATATÜRK
* Atatürk Kişilik Özellikleri
* Atatürk’ün Çocuk Sevgisi
* Atatürk’ün Gençliğe Verdiği Önem
* Atatürk’ün Birleştirme-Bütünleştirme Gücü
* Atatürk’ün Yaratıcı Özellikleri
* Atatürk’ün Eğitime Verdiği Önem
* Atatürk’ün Rehberliği
* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Atatürk’ün İnkılapçılık Özellikleri
* Atatürk’ün Sabır ve Disiplin Anlayışı
* Atatürk’ün Planlı ve Metotlu Çalışması
* Atatürk’ün İleri Görüşlülüğü

1. **Değerler Eğitimi**:

* Değer eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olduğu, ayrı bir müfredat veya konu/öğrenme alanı olarak görülmemesi gerektiği, bu bakımdan okullar ve öğretmenlerin değerleri müfredatların bütünleyici bir parçası (mütemmim cüzü) olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması,
* Değerlerin yalnızca müfredatlarda yer alan lafızlar olmaktan çıkarılması, öğrencilere okul içinde ve dışında değerleri pratiğe dönüştürmeleri için uygun ve etkili fırsatlar sağlanması,
* Değerlerin anlamlı ve kalıcı olması için öğrencilere kazanımların içerik boyutu (konu) ile ilişkilendirilerek ve konu anlatımından ziyade öğrencilerin akıl yürütme, sorgulama, araştırma, yorum yapma, bağlantı kurma ve değerlendirme becerilerini kullanabilecekleri drama, rol oynama vb. çalışmalarla aktarılması,
* Öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması,
* Değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerekliliği vurgulanmıştır.
* Önceki müfredatlardan farklı olarak yenilenen müfredatlarda değerler ve değer eğitimi müfredatların ana odağını oluşturmuştur. Öğrencilere aktarılması hedeflenen millî, manevi ve evrensel değerler 10 (on) ana başlık altında toplanmış, bu değerlere ilişkin tutum ve davranışlar belirlenmiştir. Bunlar aşağıdaki tablodadır:

|  |  |
| --- | --- |
| **Değerler** | **Değerlerle İlişkili Bazı Tutum ve Davranışlar** |
| adalet | adil olma, eşit davranma, paylaşma… |
| dostluk | diğerkâmlık, güven duyma, anlayışlı olma, dayanışma, sadık olma, vefalı olma, yardımlaşma… |
| dürüstlük | açık ve anlaşılır olma, doğru sözlü olma, güvenilir olma, sözünde durma… |
| öz denetim | davranışlarını kontrol etme, davranışlarının sorumluluğunu üstlenme, öz güven sahibi olma, gerektiğinde özür dileme… |
| sabır | azimli olma, tahammül etme, beklemeyi bilme… |
| saygı | alçakgönüllü olma, başkalarına kendine davranılmasını istediği şekilde davranma, diğer insanların kişiliklerine değer verme, muhatabının konumunu, özelliklerini ve durumunu gözetme |
| sevgi | aile birliğine önem verme, fedakârlık yapma, güven duyma, merhametli olma, vefalı olma… |
| sorumluluk | kendine, çevresine, vatanına, ailesine karşı sorumlu olma; sözünde durma, tutarlı ve güvenilir olma, davranışlarının sonuçlarını üstlenme… |
| vatanseverlik | çalışkan olma, dayanışma, kurallara ve kanunlara uyma, sadık olma, tarihsel ve doğal mirasa duyarlı olma, toplumu önemseme… |
| yardımseverlik | cömert olma, iş birliği yapma, merhametli olma, misafirperver olma, paylaşma… |

1. Eğitim öğretim yapılacak sınıf/işlik ortamları ve sınıf mevcutları “Teknoloji Tasarım Dersi yeni öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar”a göre belirlenecektir.
2. Başarılı bir eğitim-öğretim yılı geçirilmesini diliyoruz.

**ALINAN KARARLAR**

1. Zümre başkanı ............. ve yedek başkan ise .............seçilmiştir.
2. Planlamaların; eğitim öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve dersin öğretim programına uygun olarak yapılmasına,
3. Bu yıl ortaokullarda uygulanacak yüz yüze eğitiminde uygulama detaylarının (ders saatleri, uygulama günleri, seyreltilmiş eğitim vs.) henüz bilinmediğinden yıllık plan hazırlanması için bakanlık tarafından gönderilecek resmi yazıların takip edilmesi ve o yönde hareket edilmesine,
4. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan “Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlığımızı Korumak Gençler için Bilgilendirme Rehberi” isimli kaynak incelendi. Öğrencilerin bilgilendirilmesi için bu kaynağın kullanılmasına,
5. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi hususunda, bakanlık tarafından gönderilen Öğretmen Bilgilendirme Rehberine uyulmasına,
6. 2017 yılında yayımlanan yeni Teknoloji Tasarım Öğretim Programına ek olarak geçen yıl yayınlanan Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretmen Kılavuz kitabına hassasiyetle uyulmasına,
7. Zümreler arasında dersin uygulanması ile ilgili olarak zaman zaman görüşmeler yapılmasına,
8. Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesine ve gerekli planlamaların yapılmasına,
9. Mümkün olduğu kadar kendine güveni geliştirici görevlerin öğrencilere verilmesine,
10. İşlik içerisinde yer alacak araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanmasına,
11. Pandemi sürecinin seyrine göre “Bunu Ben Yaptım” sergisinin düzenlenmesine,
12. 7. ve 8.sınıflarda her iki dönemde de 1yazılı sınav, 1 etkinlik sonu (ürün) notu ve 2 ders içi performans puanı ile değerlendirme yapılmasına,
13. Atölyelere iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uyarı levhaları asılmasına, gerektiği durumlarda derse başlamadan önce muhtemel kazalara karşı iş güvenliğine dair işlem basamaklarının öğrencilere hatırlatılmasına,
14. Yıllık Planlarda Atatürk İlke ve İnkılaplarına yer verilmesine ve önemli gün ve haftalarda ağırlıklı olarak işlenmesine,
15. Öğrencilere aktarılması hedeflenen millî, manevi ve evrensel değerler 10 (on) ana başlık altında toplanmasına, bu değerlere ilişkin tutum ve davranışların belirlenmesine karar verildi.

……………………….. .............

Teknoloji Tasarım Öğrt. Zümre Bşk.

…………..

Okul Müdürü